

COMPETENCIA DOCENTE DIGITAL EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



Estudante de maestria : ANDRÉ APARECIDO DA SILVA
Asesores : Profa. Dra. Maria do Carmo Duarte Freitas
Profa. Dra. Eloni dos Santos Perin

Problema

Tecnologías digitales

- * Las transformaciones de la sociedad y el papel del educador;
- * impactos en el aprendizaje y la enseñanza;
- ** Integración con Metodologías Pedagógicas

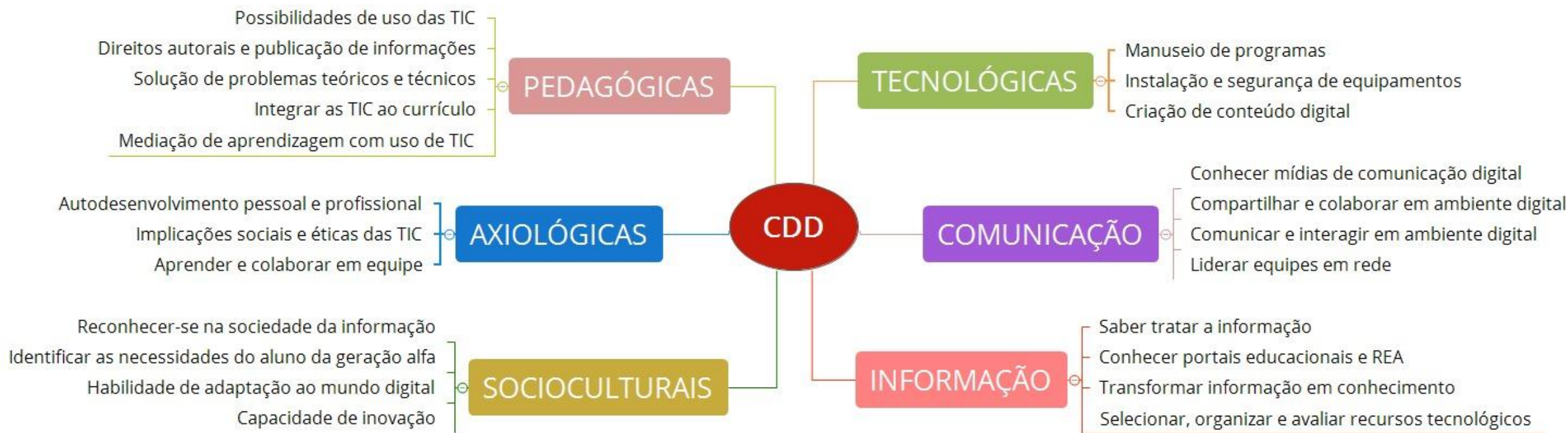
Competencias digitales e IA

- **Definición de competencias digitales relacionadas con la IA;**
- **Uso pedagógico de la IA;**
- **Ética y privacidad;**

Educación continua e IA

- **Formación de docentes que incluya IA;**
- **la IA como un recurso pedagógico más;**
- **Posibilidades de la IA;**

Competência Docente Digital – CDD - EB



Fonte: Perin (2021)

Pregunta orientadora

¿Qué habilidades digitales son necesarias para que los docentes inserten la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje y comprendan el papel de la IA en sus prácticas pedagógicas?

Objetivos Generales

Proponer la construcción de una rúbrica sobre competencias docentes relacionadas con la IA para su inserción en el modelo CDD-EB.

Justificación

Social

- preparar al profesor para trabajar con estudiantes en la era de la IA

Teórico

- La CDD relacionada con la IA reúne conceptos y teorías relevantes en la literatura académica sobre tecnología, IA y educación;
- Necesidad de desarrollar habilidades digitales;
- La IA tiene el potencial de transformar la educación

Personal

- Trabajo con educación y tecnología;
- Entusiasta del uso de las tecnologías en la educación;
- Más información sobre la IA y sus posibilidades;

PPGGI

- Integración de la IA en las competencias digitales;
- Análisis en profundidad de las innovaciones tecnológicas;
- Ampliación de las discusiones de: Perin (2017 y 2021); Freitas (2016)

Procedimentos Metodológicos

1. Analizar las competencias docentes digitales respecto al uso de la inteligencia artificial en las prácticas educativas.
 2. Investigar la integración de la Inteligencia Artificial en las prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores, categorizando la búsqueda con un enfoque en los aspectos éticos y el tema de la desinformación.
 3. Identificar los riesgos asociados al uso de la IA en el contexto educativo, las prácticas pedagógicas y didácticas de los educadores, con un enfoque en la seguridad de la información;
1. Análisis bibliométrico;
 2. Búsqueda bibliográfica
 3. Design Science Research

Tecnologías digitales

Las DT traen cambios en el comportamiento humano, en las relaciones entre las personas, en las relaciones laborales, en las comunicaciones, en las formas de transporte y cambian considerablemente los hábitos de vida de las personas. (CASTELLS, M. A; 2018 e BAUMAN; 2001).

- La informática y el acceso a Internet han promovido cambios en las acciones humanas a partir del apoyo de herramientas y equipos en la creación, promoción y difusión de información en todas las áreas del conocimiento. (CASTELLS, 1999; LÉVY, 1999).

Competência Docente Digital

- Se referen al conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para el uso eficiente y crítico de las tecnologías digitales en el contexto contemporáneo. Estas competencias abarcan la capacidad de acceder, evaluar, usar y crear información digital de manera efectiva y ética. (EUROPEAN COMMISSION, 2017).
- Importantes CDD para el éxito y la adaptación tanto en contextos profesionales como personales mediados por las tecnologías digitales (CAMPOS, 2015; FLECHA et al., 2017).
- La integración de la categoría sociocultural en el modelo de autoevaluación de competencias digitales docentes para la educación básica– Eloni dos Santos Perin (2021)
- Las encuestas de Perin e Freitas (2017).

Inteligência Artificial

- Privacidad de datos. ? Seguridad de los datos
- Transparencia y explicabilidad. ? Prejuicios y discriminación:
- Seguridad física y digital. ? Impacto psicológico y social
- Formación y cualificación

- Seguridad de la Información en Inteligencia Artificial– CINQUE, A. (2018).
- La próxima ola: inteligencia artificial, poder y el mayor dilema del siglo XXI - MUSTAFA SULEYMAN (2023).
- Riesgos de la inteligencia artificial: las implicaciones de seguridad de ChatGPT y otras tecnologías (DocuSign - 2023)
- El papel transformador de la inteligencia artificial en la seguridad (LEITE, E.; RIBEIRO, D.; 2023)

Superinteligencia

Caminos, Peligros Estrategias para un Nuevo Mundo

Bostron, N.

TABELA 2

Quando a inteligência de máquina de nível humano será alcançada?*

	10%	50%	90%
PT-AI	2023	2048	2080
AGI	2022	2040	2065
EETN	2020	2050	2093
TOP100	2024	2050	2070
Combinados	2022	2040	2075

* A tabela mostra os resultados de quatro pesquisas de opinião diferentes, bem como os resultados combinados. As duas primeiras foram pesquisas realizadas em conferências acadêmicas: PT-AI, participantes da conferência *Philosophy and Theory*

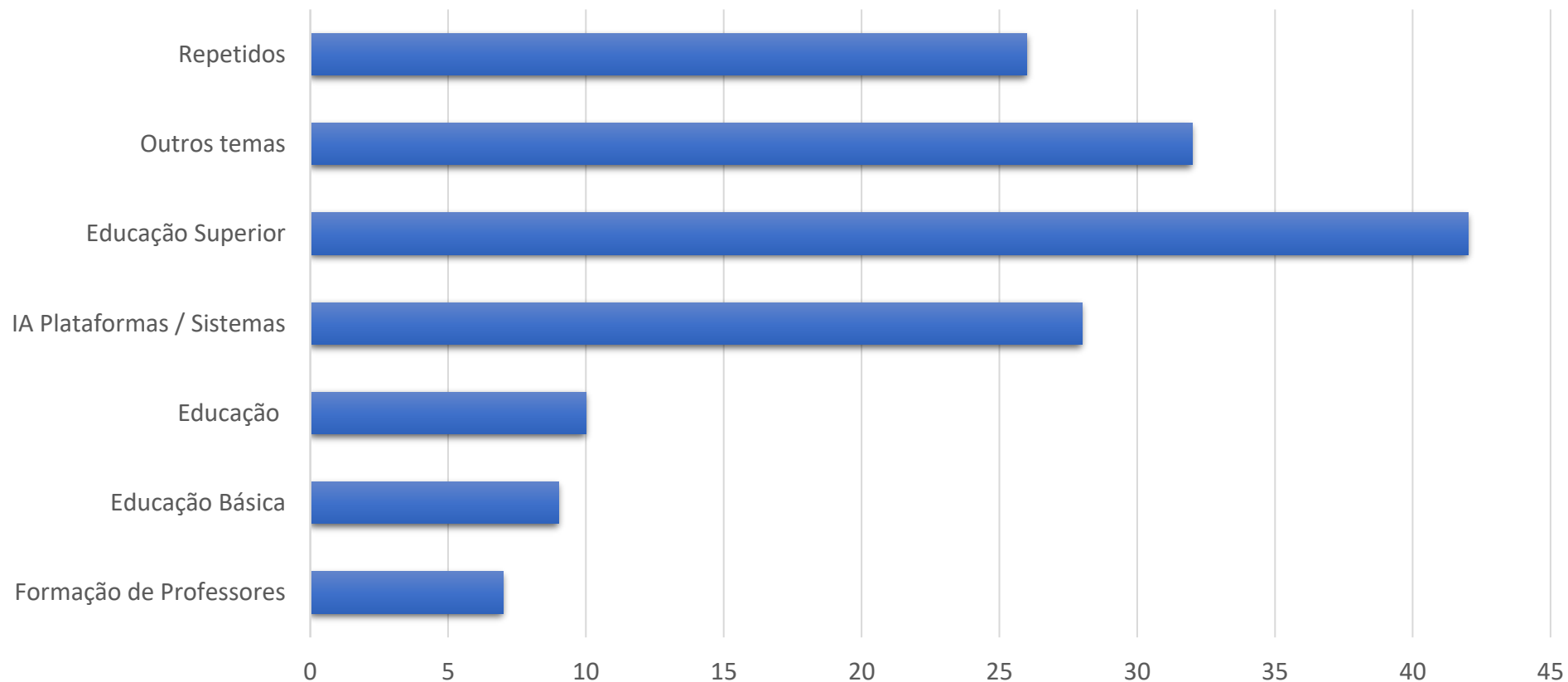
O que já realizamos de Pesquisa?

Estudio bibliométrico en la base de datos
de revistas de la CAPES

Inteligência Artificial e Educação

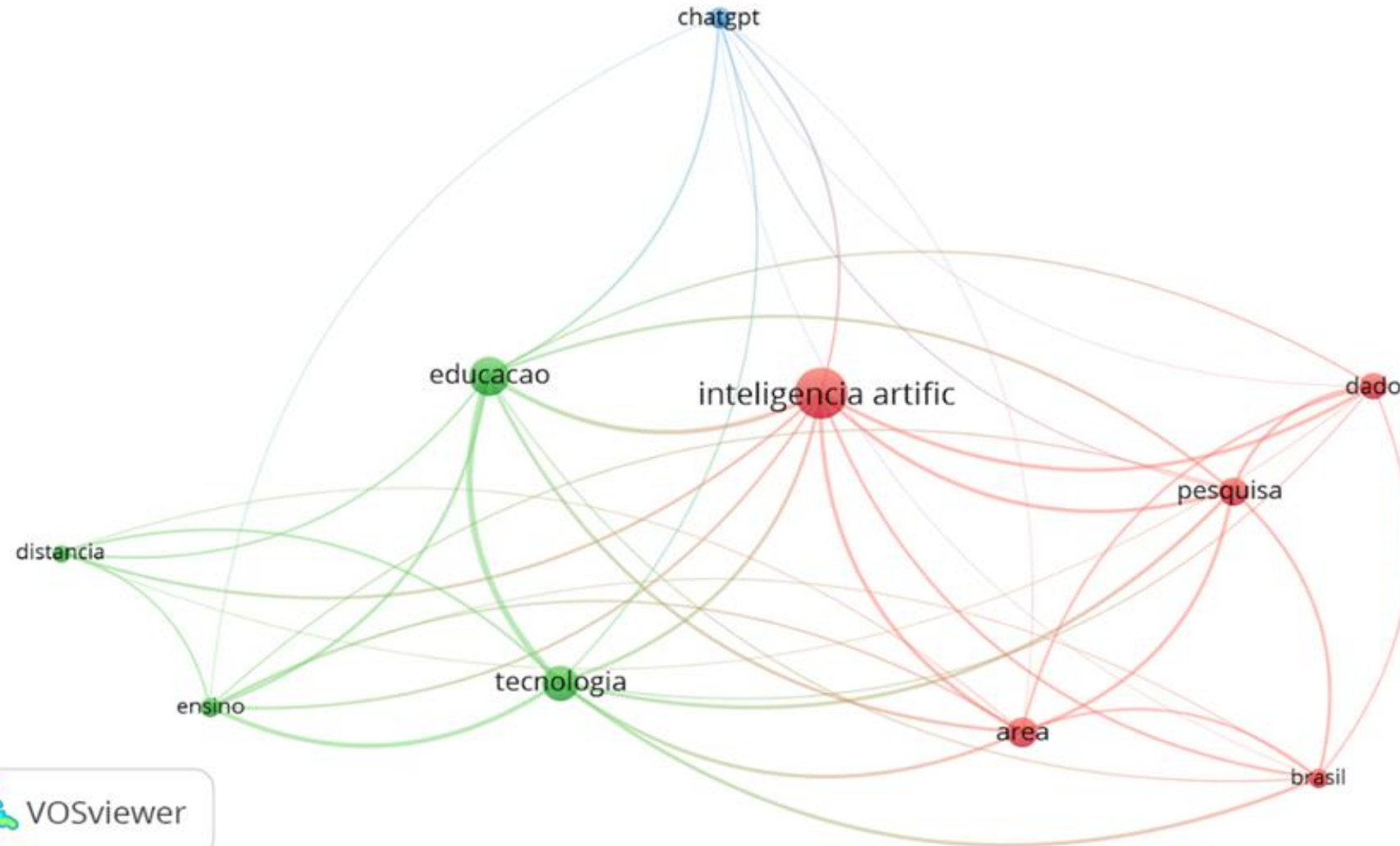
Número de Artigos por Categoria

QUANTIDADE DE ARTIGOS POR CATEGORIA



Inteligência Artificial e Educação

Palavras-Chave:



Resultados Esperados

- Obtenção da relação entre a competências digitais e o uso da IA no contexto escolar,
- Criação de RUBRICAS de orientação para que professores usem nas aulas a IA.;
- Elaboração do Guia (rubricas) para Uso da IA em sala;

Próximos Passos

- Repetição da pesquisa nas bases Web Of Science e Scopus;
- Inclusão da rubrica sobre IA na plataforma CDD-EB;
- Elaboração do manual para inserção da IA na sala de aula, para criação será utilizada a metodologia DSR.

¡Gracias a todos!