

COMPETÊNCIA DOCENTE DIGITAL NA ERA DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL



Mestrando: ANDRÉ APARECIDO DA SILVA

Orientadoras: Profa. Dra. Maria do Carmo Duarte Freitas

Profa. Dra. Eloni dos Santos Perin

Problema

Tecnologias digitais

- * **Transformações no na sociedade e Papel do Educador;**
- Impactos na Aprendizagem e no Ensino;
- Integração com Metodologias Pedagógicas

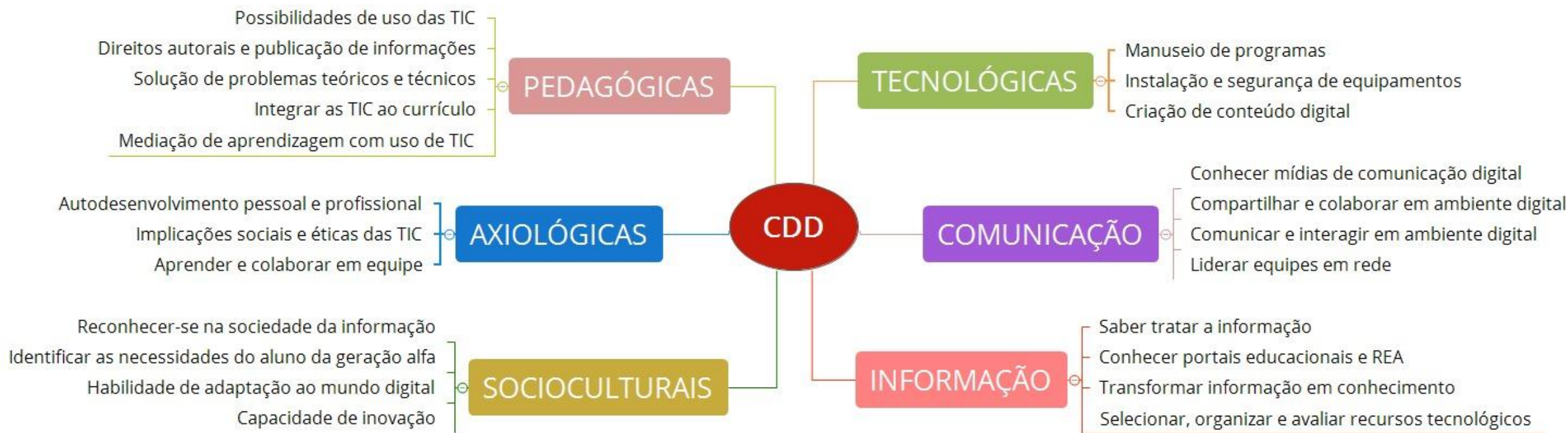
Competências digitais e IA

- **Definição das Competências digitais relacionadas a IA;**
- Uso pedagógico da IA;
- Ética e privacidade;

Formação continuada e a IA

- **A formação docente que contempla a IA;**
- IA como mais um recurso pedagógico;
- Possibilidades da IA;

Competência Docente Digital – CDD - EB



Fonte: Perin (2021)

Questão norteadora

Quais as competências digitais são necessárias aos docentes para a inserção da IA nos processos de ensino e aprendizagem e para compreensão dos papéis da IA em suas práticas pedagógicas?

Objetivos Geral

Propor a construção de rubrica sobre competências docentes relacionadas à IA para inserção no modelo CDD-EB.

Justificativa

Social

- preparar o professor para trabalhar com os estudantes na era da IA

Teórica

- CDD relacionadas à IA reúne conceitos e teorias relevantes na literatura acadêmica sobre tecnologia, a IA e a educação;
- Necessidade de desenvolver as competências digital;
- A IA tem o potencial de transformar a educação

Pessoal

- Trabalho com educação e com tecnologia;
- Entusiasta do uso das tecnologias na educação;
- Conhecer mais sobre a IA e suas possibilidades;

PPGGI

- Integração da IA as competências digitais;
- Análise aprofundada das inovações tecnológicas;
- Ampliação as discussões de:
Perin(2017 e 2021);
Freitas (2016)

Procedimentos Metodológicos

1. Analisar as **competências docentes digitais** quanto ao **uso da inteligência artificial** nas práticas educacionais.
2. Investigar a **integração da Inteligência Artificial** nas **práticas pedagógicas e didáticas dos educadores**, categorizando a busca com foco nos aspectos éticos e na questão da desinformação.
3. Identificar **os riscos associados ao uso da IA no contexto educativo**, das práticas pedagógicas e didáticas dos educadores, com foco na segurança da informação;

1. **Análise bibliométrica;**

2. **Pesquisa bibliográfica**

3. Design Science Research

Tecnologias digitais

As TDs trazem mudanças no comportamento humano, nas relações entre pessoas, nas relações de trabalho, nas comunicações, nas formas de transporte e mudam consideravelmente os hábitos de vida das pessoas. (CASTELLS, M. A; 2018 e BAUMAN; 2001).

- O computador e o acesso à Internet promoveram mudanças nas ações humanas desde o suporte as ferramentas e equipamentos na criação, promoção e divulgação da informação em todas as áreas do conhecimento. (CASTELLS, 1999; LÉVY, 1999).

Competência Docente Digital

- Referem-se ao conjunto de habilidades e conhecimentos necessários para o uso eficiente e crítico das tecnologias digitais no contexto contemporâneo. Essas competências englobam a capacidade de acessar, avaliar, utilizar e criar informações digitais de maneira eficaz e ética. (EUROPEAN COMMISSION, 2017).
- CDDs importantes para o sucesso e a adaptação tanto em contextos profissionais quanto pessoais mediados por tecnologias digitais (CAMPOS, 2015; FLECHA et al., 2017).
- A integração da categoria sociocultural ao modelo de autoavaliação de competências docentes digitais para a educação básica – Eloni dos Santos Perin (2021)
- Pesquisas de Perin e Freitas (2017).

Inteligência Artificial

- Privacidade dos Dados.
- Transparência e Explicabilidade.
- Segurança Física e Digital.
- Treinamento e Capacitação
- Segurança dos Dados
- Vieses e Discriminação:
- Impacto Psicológico e Social

- Segurança da Informação em Inteligência Artificial – CINQUE, A. (2018).
- A próxima onda: Inteligência artificial, poder e o maior dilema do século XXI - MUSTAFA SULEYMAN (2023).
- Riscos da Inteligência artificial: as implicações de segurança do ChatGPT e outras tecnologias (DocuSign - 2023)
- O papel transformador da inteligência artificial na segurança (LEITE, E.; RIBEIRO, D.; 2023)

Superinteligência

Caminhos, Perigos Estratégias para um Novo Mundo

Bostron, N.

TABELA 2

Quando a inteligência de máquina de nível humano será alcançada?*

	10%	50%	90%
PT-AI	2023	2048	2080
AGI	2022	2040	2065
EETN	2020	2050	2093
TOP100	2024	2050	2070
Combinados	2022	2040	2075

* A tabela mostra os resultados de quatro pesquisas de opinião diferentes, bem como os resultados combinados. As duas primeiras foram pesquisas realizadas em conferências acadêmicas: PT-AI, participantes da conferência *Philosophy and Theory*

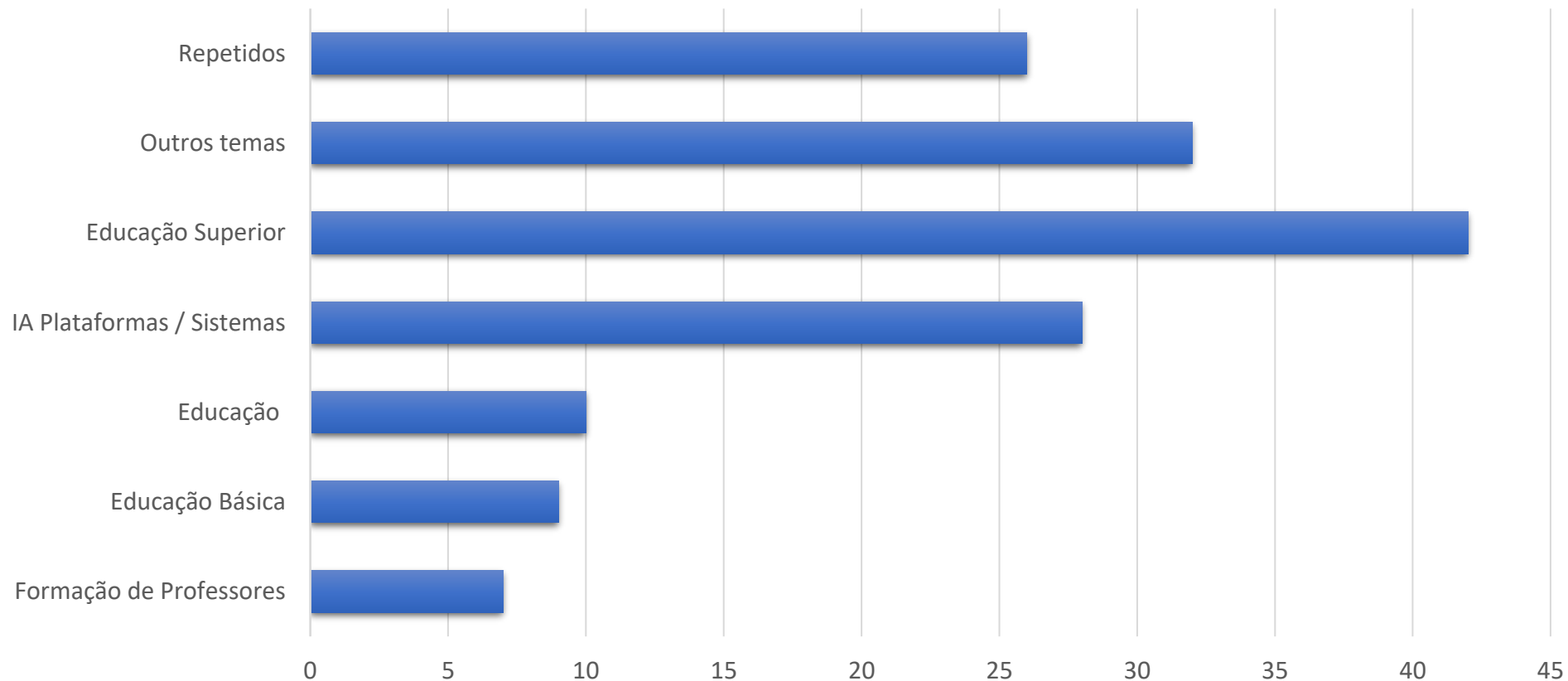
O que já realizamos de Pesquisa?

Estudo bibliométrico na base de periódicos CAPES

Inteligência Artificial e Educação

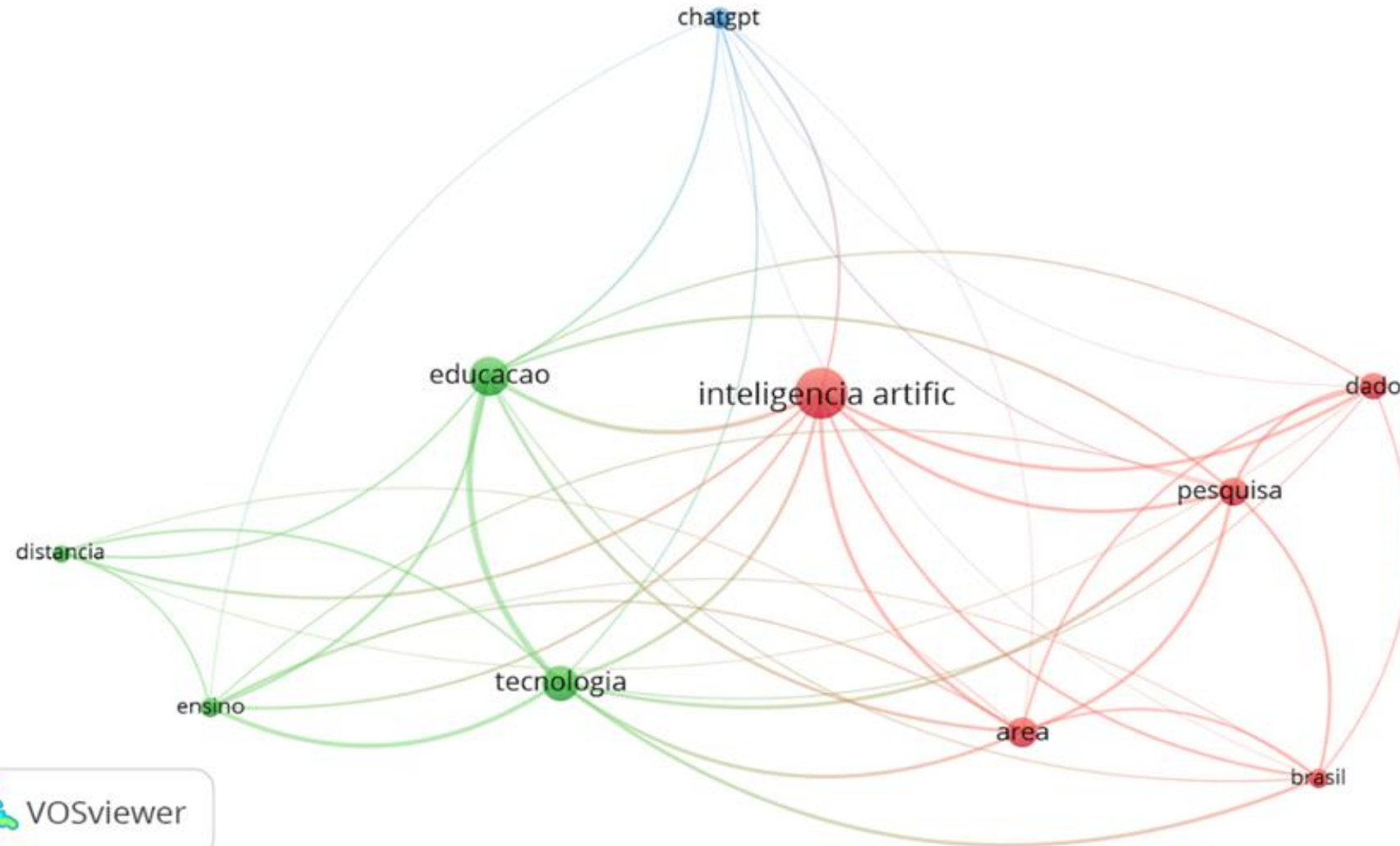
Número de Artigos por Categoria

QUANTIDADE DE ARTIGOS POR CATEGORIA



Inteligência Artificial e Educação

Palavras-Chave:



Resultados Esperados

- Obtenção da relação entre a competências digitais e o uso da IA no contexto escolar,
- Criação de RUBRICAS de orientação para que professores usem nas aulas a IA.;
- Elaboração do Guia (rubricas) para Uso da IA em sala;

Próximos Passos

- Repetição da pesquisa nas bases Web Of Science e Scopus;
- Inclusão da rubrica sobre IA na plataforma CDD-EB;
- Elaboração do manual para inserção da IA na sala de aula, para criação será utilizada a metodologia DSR.

Obrigado a todos e todas!